**000118601188**

**ЗАТЫБЕКОВА Тоғжан Әсетқызы,**

**«Жас Дарын-3» бастауыш мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЧТО ТАКОЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)  3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;  3.5.2.2 Писать раздельно предлоги со словами. | | | |
| **Цели урока** | | Участвовать в речевой ситуации на определенную тему; формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;  Писать раздельно предлоги со словами. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка.  Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».  **2. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает посмотреть презентацию и сформулировать тему урока. | | Учащиеся смотрят презентацию, формулируют тему урока. | Презентация искусство в жизни ребенка | **Прием «Кулак-ладонь»** |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала. (К)**  Учитель предлагает рассмотреть картину Е.Калиновской «Зимнийпейзаж», описать ее. (Что изображено на картине? Какие использованы цвета? Почему так названа картина?)  Учитель читает часть стихотворения А. Кушнера.  **PIRLS (читательская грамотность). Работа по содержанию текста:**  – Какую ты себе представил(а) картинку, когда читал(а) этот текст?  Похожа ли твоя картинка на картину Е. Калиновской «Зимний пейзаж»?  Убери из текста прилагательные (белый, снежная). Изменится ли пейзаж?  О чем рассказывается в первой части стихотворения?  О чем «рассказывает» картина И. Шишкина? Чем похожа картина и текст 1? Сравни картину натюрморт «Кумыс» и текст 2.  Какое новое слово ты услышал? (Натюрморт) Проговори его правильно.  Какие натюрморты можно нарисовать к этому стихотворению?  Что общего в картине «Кумыс» и стихотворении?  Выпиши выделенные слова в тетрадь. Что они означают?  Учитель предлагает прочитать 3-ю часть стихотворения и сравнить его спортретом. Что можно узнать из текстастихотворения икартины-портрета?  Начтотыобратилвнимание,рассматривая портрет и читая текст?  Что объединяет все три части стихотворения?  Попробуй дома нарисовать чей-либо портрет.  **4. Освоение изученного материала.**  **(Ф)** Работа со словарем. **Прием**  **«Послушай-прочитай-повтори».**  Учитель предлагает познакомиться с новыми словами:  Искусство – өнер  Пейзаж – табиғат суреті Натюрморт – суретін салған сурет Жанр – жанр  Живопись – кескіндеме  **Оценивание.** Прием **«Сосед по парте»**  1-й вариант. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.  **(П)** Учитель с детьми рассматривает в учебнике кластер, предлагает ответить на вопросы и записать в тетрадь предложения.  Какие виды изобразительного искусства представлены в кластере? Запиши эти слова в тетрадь.  Придумай предложение со словом  «скульптура», используя глаголы несовершенного вида.  **Физминутка**  Незнайка стать художником мечтал Поэтому он всюду рисовал.  Ручкой на листе – вот так (показ)! Кистью на холсте – вот так (показ)! Карандашиком на парте – вот так(показ)! А мелками на асфальте – вот так (приседают)!  Сапогами на снегу – вот так! (руки на поясе, притоп)  Коньками он чертил на льду – вот так! (дети изображают движения конькобежца)  На песочке прутиком – вот так (наклоны)! На дощечке гвоздиком – тук-тук (стучат кулачками)!  Разводил в ведре известку (мешают руками),  Потолок белил он щеткой (белят, руки вверху).  Размешал он палкой краску, Кистью все вокруг покрасил (поворачиваются).  Хотя Незнайка не художник, Но маляр отличный все же!  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть рисунки. Объясняет, что такое комиксы, и предлагает составить к каждому рисунку несколько предложений по картинкам, используя разные слова, записывают их в тетрадь.  **5. Закрепление изученного материала.**  **(П) Прием «Я – исследователь».** Учитель предлагает вместе с другом сравнить комиксы и фотографии.  Как получаются комиксы и фотографии? Что тебе больше нравится делать?  Рассмотри фото детей и ответь на вопросы. Запиши.  **(Б)** Учитель предлагает прочитать текст и выполнить тест. **PIRLS (умение**  **извлекать информацию из текста).**  1**. Искусство – это часть культуры**  **человека**  А) спортивной Б) духовной В)культурной  2. Найди лишнее слово  **Виды изобразительного искусства**  А) живопись Б) скульптура В) портрет  **Рабочая тетрадь.** | | Читают текст. Сравнивают его с картинами. Отвечают на вопросы. Выписывают выделенные слова в тетрадь.  Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно, составляют словосочетания и предложения.  Ученики в паре рассматривают кластер, называют виды изобразительного искусства, записывают в тетрадь эти слова и составляют предложение со словом «скульптура», используя глаголы несовершенного вида. (Скульптуру делают из глины. Около лестницы стоит большая скульптура. Красивая скульптура украшает зал.)  Ученики рассматривают рисунки, составляют и записывают в тетрадь предложения по картинкам, используя глаголы, местоимения, существительные, предлоги, прилагательные.  Вставляют пропущенные в словах буквы, записывают в тетрадь.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Рабочая тетрадь, задание 1.  Рабочая тетрадь, Учебник, задание1.  Учебник задание 2.  [yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1498806729765143-1242831659704730113203256-sas1-7013&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[презентациязвуки и буквы](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1498806729765143-1242831659704730113203256-sas1-7013&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768)  Учебник 2часть  Рабочая тетрадь, задание 2, 3  Учебник, задание 4.  Учебник, задание6.  Рабочая тетрадь. | **Плохо удовлетворительно отлично.**  **отлично**    **Взаимопроверка. Прием «Смайлики».**  фф.jpg  На полях тетради карандашом после выполнения задания ученики рисуют смайлики: с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения.  **Взаимооценивание. Прием «Большой палец».**  ффф.jpg |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **6. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха».  **Домашнее задание.**  **Домашнее задание: выучить наизусть отрывок стихотворения по выбору учителя (портрет, пейзаж, натюрморт).**. | |  |  | **Лесенка успеха** |