**000118601188**

**ЗАТЫБЕКОВА Тоғжан Әсетқызы,**

**«Жас Дарын-3» бастауыш мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЧТО ТАКОЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;3.5.2.2 Писать раздельно предлоги со словами. |
| **Цели урока** | Участвовать в речевой ситуации на определенную тему; формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;Писать раздельно предлоги со словами. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка.Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».**2. Актуализация знаний.**Учитель предлагает посмотреть презентацию и сформулировать тему урока. | Учащиеся смотрят презентацию, формулируют тему урока. | Презентация искусство в жизни ребенка | **Прием «Кулак-ладонь»** |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала. (К)**Учитель предлагает рассмотреть картину Е.Калиновской «Зимнийпейзаж», описать ее. (Что изображено на картине? Какие использованы цвета? Почему так названа картина?)Учитель читает часть стихотворения А. Кушнера.**PIRLS (читательская грамотность). Работа по содержанию текста:**– Какую ты себе представил(а) картинку, когда читал(а) этот текст?Похожа ли твоя картинка на картину Е. Калиновской «Зимний пейзаж»?Убери из текста прилагательные (белый, снежная). Изменится ли пейзаж?О чем рассказывается в первой части стихотворения?О чем «рассказывает» картина И. Шишкина? Чем похожа картина и текст 1? Сравни картину натюрморт «Кумыс» и текст 2.Какое новое слово ты услышал? (Натюрморт) Проговори его правильно.Какие натюрморты можно нарисовать к этому стихотворению?Что общего в картине «Кумыс» и стихотворении?Выпиши выделенные слова в тетрадь. Что они означают?Учитель предлагает прочитать 3-ю часть стихотворения и сравнить его спортретом. Что можно узнать из текстастихотворения икартины-портрета?Начтотыобратилвнимание,рассматривая портрет и читая текст?Что объединяет все три части стихотворения?Попробуй дома нарисовать чей-либо портрет.**4. Освоение изученного материала.****(Ф)** Работа со словарем. **Прием****«Послушай-прочитай-повтори».**Учитель предлагает познакомиться с новыми словами:Искусство – өнерПейзаж – табиғат суреті Натюрморт – суретін салған сурет Жанр – жанрЖивопись – кескіндеме**Оценивание.** Прием **«Сосед по парте»**1-й вариант. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.**(П)** Учитель с детьми рассматривает в учебнике кластер, предлагает ответить на вопросы и записать в тетрадь предложения.Какие виды изобразительного искусства представлены в кластере? Запиши эти слова в тетрадь.Придумай предложение со словом«скульптура», используя глаголы несовершенного вида.**Физминутка**Незнайка стать художником мечтал Поэтому он всюду рисовал.Ручкой на листе – вот так (показ)! Кистью на холсте – вот так (показ)! Карандашиком на парте – вот так(показ)! А мелками на асфальте – вот так (приседают)!Сапогами на снегу – вот так! (руки на поясе, притоп)Коньками он чертил на льду – вот так! (дети изображают движения конькобежца)На песочке прутиком – вот так (наклоны)! На дощечке гвоздиком – тук-тук (стучат кулачками)!Разводил в ведре известку (мешают руками),Потолок белил он щеткой (белят, руки вверху).Размешал он палкой краску, Кистью все вокруг покрасил (поворачиваются).Хотя Незнайка не художник, Но маляр отличный все же!**(К)** Учитель предлагает рассмотреть рисунки. Объясняет, что такое комиксы, и предлагает составить к каждому рисунку несколько предложений по картинкам, используя разные слова, записывают их в тетрадь.**5. Закрепление изученного материала.****(П) Прием «Я – исследователь».** Учитель предлагает вместе с другом сравнить комиксы и фотографии.Как получаются комиксы и фотографии? Что тебе больше нравится делать?Рассмотри фото детей и ответь на вопросы. Запиши.**(Б)** Учитель предлагает прочитать текст и выполнить тест. **PIRLS (умение****извлекать информацию из текста).**1**. Искусство – это часть культуры****человека**А) спортивной Б) духовной В)культурной2. Найди лишнее слово**Виды изобразительного искусства**А) живопись Б) скульптура В) портрет**Рабочая тетрадь.** | Читают текст. Сравнивают его с картинами. Отвечают на вопросы. Выписывают выделенные слова в тетрадь.Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно, составляют словосочетания и предложения.Ученики в паре рассматривают кластер, называют виды изобразительного искусства, записывают в тетрадь эти слова и составляют предложение со словом «скульптура», используя глаголы несовершенного вида. (Скульптуру делают из глины. Около лестницы стоит большая скульптура. Красивая скульптура украшает зал.)Ученики рассматривают рисунки, составляют и записывают в тетрадь предложения по картинкам, используя глаголы, местоимения, существительные, предлоги, прилагательные.Вставляют пропущенные в словах буквы, записывают в тетрадь.Выполнение заданий в рабочей тетради. | Рабочая тетрадь, задание 1.Рабочая тетрадь, Учебник, задание1.Учебник задание 2.[yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1498806729765143-1242831659704730113203256-sas1-7013&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[презентациязвуки и буквы](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1498806729765143-1242831659704730113203256-sas1-7013&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768)Учебник 2частьРабочая тетрадь, задание 2, 3Учебник, задание 4.Учебник, задание6.Рабочая тетрадь. | **Плохо удовлетворительно отлично.****отлично****Взаимопроверка. Прием «Смайлики».**фф.jpgНа полях тетради карандашом после выполнения задания ученики рисуют смайлики: с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения.**Взаимооценивание. Прием «Большой палец».**ффф.jpg |
| **Конец урока****5 мин.** | **6. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха».**Домашнее задание.****Домашнее задание: выучить наизусть отрывок стихотворения по выбору учителя (портрет, пейзаж, натюрморт).**. |  |  | **Лесенка успеха** |